

протоколом Совета школы от «30» сентября 2014 г.

№ 3

Председатель Скопцов С.В. Колпаков

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», письма «О порядке проведения самообследования», педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора № 320 от 25.08.2014г. была создана комиссия по самообследованию деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в составе:

председатель комиссии: Здравомыслова Е.В., директор школы
заместитель председателя: Дементьева Т.В., заместитель директора по УВР
члены комиссии: Лобова О.Н, заместитель директора по УВР
Борисова М.В., заместитель директора по УВР
Бурико Е.Н, заместитель директора по АХЧ
Пупкова Н.М, педагог-организатор
Кашенцова Е.Б., педагог-психолог
Зыкова Е.И., председатель профсоюзного комитета школы.

Целью самообследования за 2013-2014 учебный год являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы Школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовые положения (устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты Школы; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления Школы (программа развития, анализ и годовой план работы, структура управления Школы, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы, общешкольного родительского комитета, деятельность Ученического совета);
- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);
- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение Школы, было установлено следующее.

**Раздел 1. Аналитическая часть самоанализа
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Город Коряжма»
Год основания	1976 год
Юридический адрес	165651 Архангельская область, г.Коряжма, улица Архангельская, д.17
Телефон	(881850) 33540
Факс	(881850) 33543
Адрес электронной почты	mail@sc5kor.ru
Официальный сайт	www.sc5kor.ru .
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Здравомыслова Елена Владимировна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2905000025 041117001
Свидетельство о регистрации	Серия А № 000727
Лицензия	Серия 29ЛО1 № 0000228 выдана № 5324 от 24.01.2013
Аккредитация	Серия ОП № 002264 регистрационный номер № 3228 от 13.02.2013

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 5 зарегистрирована постановлением главы администрации города Коряжмы от 29.04.1993 г. № 176. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 5 г.Коряжмы» приказом отдела образования администрации города Коряжмы от 13.05.1998 г. № 48. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» (далее по тексту - Школа) постановлением Мэра города от 21.03.2006 г. № 267.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Коряжма». Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования «Город Коряжма» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Город Коряжма».

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляется на основании лицензии, выданной 24.01.2013 № 5324.

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития Школы.

Нормативно-правовая база Школы в полной степени обеспечивает регламентацию ее деятельности и содержит основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» утвержден учредителем МО «Город Коряжма».

Локальными актами, разработанными Школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная, деятельность по охране труда и здоровья участников образовательных отношений.

Уставом Школы регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные Законом «Об образовании», права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В уставе МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» отражены правила и порядок приема в Школу, что соответствует Закону «Об образовании», право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в Школе, перечень документов, представляемых при приеме в Школе).

В уставе отражена ответственность Школы за жизнь и здоровье обучающихся, реализация их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действие локальных актов, разработанных Школой самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует уставу.

Деятельность МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» соответствует уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Совет школы, методический совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Анализ показал, что изданные по МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности Школы (учебная,

воспитательная, методическая, административная, деятельность, связанная с охраной труда участников образовательных отношений и др.).

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое образовательное учреждение, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Образовательный процесс

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе, являются:

- приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
- информационное письмо министерства образования и науки Архангельской области от 22.08.2013 № 209/02-01-15/5296 «Об организации работы по федеральному базисному учебному плану 2004 года»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в части организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий и включения в учебный план специфических предметов для обучающихся, отнесённых к данному виду класса);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана полностью соответствует региональному

учебному плану Архангельской области. Принцип преемственности обучения по ступеням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах реализуются учебно-методические комплексы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», Образовательная система «Школа 2100», направленные на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Учебный план для 1-3-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть представлена предметными областями: Филология (русский язык, литературное чтение), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство (музыка, изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, в 1 - 3-х классах организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий осуществляется через дополнительное образование, программу воспитательной работы школы, программу «ЗОЖ» в таких формах как экскурсии, походы, кружки и секции, организуемые в школе («Изостудия», «Театральная студия», «Умелые ручки», баскетбол) и на базе ДЮСШ, ДДТ, факультативные занятия («Полезные привычки», «Юным умникам и умницам», «Мы – поморы»), классные часы, проектно - исследовательскую деятельность, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью содействия формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры во 2-х, 3-х классах региональный компонент представлен курсом краеведения «Морянка» в объёме 0,5 час в неделю (17 час/ в год).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределяется следующим образом: с целью развития познавательных способностей учащихся и общеучебных умений и навыков во 2а, 2б, 2в, 3а и 3б классах по 1 часу отведено на изучение курса «Юным умникам и умницам», по 0,5 часа на изучение курса «Развитие речи» в классах 2б, 3а и 3в и 1 час – во 2в, с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности во 2б и 3б классе (УМК «Школа 2100») 1 час отведён на изучение предмета «Информатика», с целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни во 2а, 3в классах – 1 час на изучение курса «Разговор о правильном питании». С целью формирования знаний о правильном образе жизни, формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам во 2а, 3б классе – 0,5 часа на изучение курса «Полезные привычки», в 3в – 1 час. С целью углубления знаний об окружающем мире в 3а классе – 1 час на факультативный курс «Мой мир», с целью приобщения детей к базовым, духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашей малой Родины во 2в классе – 0,5 часа на изучение курса «Мы – поморы».

При организации образовательного процесса в 1г и 3в классах (специальных (коррекционных) классах 7 вида) предусмотрено проведение индивидуально – групповых коррекционных занятий за пределами максимальной нагрузки обучающихся в объёме 3 недельных часов.

Учебный план для 4-х классов включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент учебного плана представлен курсом краеведения «Морянка» 4 классах (в объёме по 17 часов в год) с целью содействия формированию у

младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

Компонент образовательного учреждения распределяется следующим образом:

- 1) в 4б классе по 1 часу в неделю - на изучение предмета «Информатика» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;
- 2) в 4в классе 1 час в неделю - на изучение факультативного курса «Математика и конструирование» с целью обеспечения математической грамотности учащихся, формирования элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений;
- 3) в 4а классе 1 час в неделю - на изучение факультативного курса «Истоковедение» с целью приобщения детей к базовым, духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- 4) в 4а, 4б, 4в классах по 1 часу - на изучение факультативного курса «Юным умникам и умницам» с целью развития познавательных способностей учащихся и общеучебных умений и навыков.

Образовательная деятельность Школы на ступени основного общего (5 лет обучения) и среднего общего (2 года обучения) реализовывалась учебным планом, составленным на основе БУП 2004 года (для 7 – 11 классов), ФГОС ООО (для 5-6 классов) с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей обучающихся и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, компонент образовательного учреждения, вариативная часть учебного плана была представлена факультативными и элективными курсами, элективными учебными предметами, а также часы этих частей учебного плана использовали на увеличение часов по географии и биологии в 6 классах (краеведческие модули – региональный компонент), русского языка в 7 классах, алгебры с 7 по 9 класс, преподавание предмета «риторика» в классах, реализующих программу ОС «Школа 2100» (5б, 6б, 7б, 8б, 9б классах), ОФП в 9а кадетском классе, ОБЖ в кадетских 5а, 6а, 9а классах. Региональный компонент представлен краеведческими модулями по географии и биологии в 6 классах, учебным предметом «черчение» в 9 классах, «экономика» в 10, 11 классах.

Представленные факультативные и элективные курсы направлены на удовлетворение различных интересов учащихся. Так, с целью углублённого изучения математики и русского языка, подготовки учащихся к предметным олимпиадам отведено по 2 часа на математику (5-е и 6-е классы) и 1 час на русский язык (5-е); с целью пропедевтики отведён 1 час на изучение физики (6а), 1 час на изучение естествознания (5-е), по 1 часу на курс «Компьютер – мой друг и помощник» в 5-х и 6-х классах (по выбору учащихся), для обучения проектно-исследовательской деятельности – курс «Мои первые проекты». Открыты этнокультурные курсы («Дизайн Поморья», «Дизайн интерьера»), а также курсы, соответствующие специфике кадетского класса «Туризм и ориентирование», «Основы ЗОЖ», «Основы топографии», «Строевая подготовка». Для учащихся 7-9 классов открыты курсы по естествознанию (химия, физика, биология, география), «Основы программирования», «Компьютерная графика», «Русское правописание», «За страницами учебника математики». Профильная подготовка осуществлялась в 10 классе (группы физико-математического и социально-гуманитарного профилей), 11а класс (универсальный с группой физико-математического профиля), 11б класс (социально – экономический).

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х классов и шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Продолжительность учебного года во 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 45 минут, в 1 –х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе -

мае проводится по 4 урока по 45 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы - 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%. Все предметы, факультативные, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

Вывод:

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в Школе.

Структура классов и состав обучающихся в 2013-2014 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Начальное образование		
1а	УМК «Школа России»	24
1б	УМК «Школа 2100»	25
1в	УМК «Школа России»	21
1г	УМК «Школа России»	11
2а	УМК «Начальная школа XXI века»	28
2б	УМК «Школа 2100»	28
2в	УМК «Школа России»	26
3а	УМК «Школа России»	28
3б	УМК «Школа 2100»	24
3в	УМК «Школа России»	14
4 а	УМК «Школа России»	26
4 б	УМК «Школа 2100»	26
4в	УМК «Школа России»	26
Итого		307
Основное образование		
5 а	Кадетский	25
5 б	общеобразовательный	29
5в	общеобразовательный	29
6 а	Кадетский	28
6 б	общеобразовательный	27

бв	общеобразовательный	23
бг	общеобразовательный	17
7 а	общеобразовательный	25
7 б	общеобразовательный	25
8 а	общеобразовательный	23
8 б	общеобразовательный	26
8в	общеобразовательный	21
9 а	Кадетский	26
9 б	общеобразовательный	22
9в	общеобразовательный	23
Итого		369
Среднее общее образование		
10	Физико-математический и социально-гуманитарный профиль	29
11 а	Универсальный с группами физико-математического и кадетского профилей	22
11 б	Социально-экономический	23
Итого		74
Итого в школе		750

За 2013-2014 учебный год выбыло 12 учащихся, из них в СОШ нашего города – 7. Остальные учащиеся выбыли в СОШ других населённых пунктов в связи со сменой места жительства. Прибыло за учебный год 6 учащихся, все из СОШ нашего города. За последние 3 года наблюдалось снижение количества обучающихся в школе, но в начале 2014-2015 учебного года количество обучающихся увеличилось на 16 человек:

Вывод:

Одна из приоритетных задач на следующий учебный год – сохранение и увеличение контингента обучающихся.

III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Деятельность школьных методических объединений педагогов – предметников (5 объединений), классных руководителей (1 объединение). Методическую поддержку школьным объединениям оказывают городские методические объединения педагогов.
2. Деятельность цифрового образовательного информационного кольца, позволяющая проводить интернет-семинары, встречи, конференции в режиме онлайн. За 2013-2014 учебный год проведено 138 сеансов видеоконференцсвязей, проучено 933 человека.
3. Деятельность школьной библиотеки. Библиотека школы работает в соответствии с уставом Школы, «Положением о школьной библиотеке», планом работы библиотеки. Общий фонд библиотеки составляет 47150 экземпляров, в том числе 18861 экземпляров учебников. В библиотеке школы ежегодно оформляется подписка на периодические издания. В 2014 году выписано 15 наименований периодических изданий.
4. Работа школьного музея, позволяющая проводить занятия регионального компонента с применением наглядного материала.
5. Каждое рабочее место оборудовано компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием с постоянным выходом в интернет. В школе имеется 5 интерактивных досок.

6. Функционирует кабинет, оборудованный компьютерами с постоянным выходом в интернет, для самостоятельной работы учащихся по предметам (написание проектов, более глубокое самостоятельное изучение отдельных аспектов предметов).
7. В школе создана локальная внутренняя сеть, позволяющая вести электронный документооборот, функционирует кабинет информационных технологий, который предоставляет возможность дополнительных занятий в послеурочное время с использованием Интернет – ресурсов как при подготовке проектных, исследовательских работ, так и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
8. В школе создан и функционирует официальный школьный сайт www.sc5kor.ru.

Выводы:

1. **Уровень информационно-методического обеспечения в Школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.**
2. **Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.**

IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ

Здание учебного корпуса кирпичное, 3-х этажное, находится в эксплуатации с 1976 года. Аудиторный фонд составляет 48 учебных кабинетов и специализированных помещений (спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, музей).

Специализированные учебные кабинеты: лингафонный кабинет – 1, кабинет физики - 2, кабинет химии -1, компьютерные классы – 3, кабинет биологии -1, кабинет ИЗО (черчение) -1, ОБЖ-1, кабинет домоводства - 1, кабинет технологии (мастерские) – 2, библиотека – 1, читальный зал -1. Кабинеты оснащены специальным оборудованием и мебелью. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными средствами.

Пополнение материально-технической базы учреждения для проведения образовательного процесса осуществляется ежегодно. В 2014 году приобретено: интерактивный тир для кабинета ОБЖ, компьютерная техника, спортивное оборудование, оборудование для проведения лабораторных работ по физике.

Вывод:

Школе для успешного функционирования необходимо выделение дополнительных денежных средств для выполнения предписаний надзорных органов, в том числе оборудования спортивной площадки (стадиона), пристройки второго спортивного зала, а также пополнение материально-технической базы для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

V. Воспитательная работа

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в Школе созданы условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные; разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции начальника отдела по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога дополнительного образования, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о совете МО классных руководителей, положение о Совете общественности, положение о родительских патрулях, положение об Ученическом совете, правила поведения обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется на основе плана, соответствующего целевым установкам Школы.

Цель воспитательной деятельности - создание условий для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися в разделах:

1) Гражданско-патриотическое воспитание **Программа «Гражданско-патриотическое образование учащихся кадетских классов на 2011-2015г.г.»**

2) Нравственно – правовое воспитание **(Программа «Будущее для всех» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ на 2012-2014 г.г.)**

3) Школьное самоуправление. Интеллектуальное развитие **(Программа «Развитие школьного самоуправления» на 2013-2016 учебный год).**

4) Дополнительное образование. Творчество **(Программа «Творчество» на 2013-2016 г.г.)**

5) Профориентация.

6) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

7) Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

2. **Организация работы с семьей** осуществляется согласно программе работы с родителями на 2011 – 2015 г.г.

3. **Организация работы с педагогическим коллективом.**

1) МО классных руководителей

2) Школа молодого классного руководителя

4. **Диагностика воспитательного процесса.**

5. **Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся.**

1. Ученическое самоуправление

Традиционные праздники, проведенные в 2013-2014 учебном году в рамках годового круга традиций и праздников:

- День знаний
- Туристический слет кадетских классов
- День учителя (день самоуправления)
- Акция « Школьные династии»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в кадеты
- Городские предметные олимпиады
- Новогодний тарарам
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки», День призывника, акция « Спасибо деду за победу»)
- Городские спортивные игры «Силовой экстрим», «Весенняя капель»
- Вечер встречи выпускников
- День здоровья
- Школьный конкурс «Минута славы»
- Праздник Последнего звонка.

На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни, проводится подготовка к мероприятиям, анализируется эффективность их проведения, заслушиваются отчеты деятельности председателей Ученического самоуправления.

Актив школьного Ученического самоуправления принимал участие в подготовке и проведении мероприятий школы:

- праздничные концерты;
- школьные тематические дискотеки;
- акция «Письмо пешеходу»;
- поздравительная акция «Забота»;
- акция посвященная «Дню учителя» - «Поздравим своих учителей»;
- День самоуправления;
- Проведение рейда «Внешний вид учащихся» (1 раз в месяц);
- Экологическое мероприятие для 1-4 классов;
- Участие в программе «Школьный аниматор» (игры с детьми начальной школы на переменах);
- Новогодние представления для 1-4 классов, подшефных детских садов;
- Новогодняя дискотека для 5-7 классов;
- Веселые святки для 1-4 классов;
- Помощь в подготовке и проведении Дня рождения школы;
- День святого Валентина, организация почты Амура;
- Игры по станциям, посвященные 23 февраля для 1-4 классов, 5-7 классов;
- День здоровья:
 - ✓ проведение Веселых стартов для 1-х классов;
 - ✓ динамические паузы для 1-4 классов;
 - ✓ распространение поздравительных листовок «Будьте здоровы!»;
 - ✓ проведение спортивной эстафеты между учителями и учащимися;
- изготовление и распространение листовок «Вежливый пешеход», «Вежливый водитель», «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на воде», «Безопасность в летнее время»;
- проведение праздника «Масленица», взаимодействие с ТОСОМ;
- поздравительная акция к 8 марта для педагогического коллектива (изготовление открыток);
- мероприятия спортивной направленности;
- помощь в организации внеурочной досуговой деятельности в оздоровительном лагере дневного пребывания.

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия, организованные членами Ученического самоуправления, проходят на высоком уровне.

Собеседование с обучающимися, деловые и творческие сборы Совета учащихся показывают, что ученические органы самоуправления стали более активны. Как показывает мониторинг социальной активности среди обучающихся 2-11 классов, в ученическом самоуправлении участвуют 50% (высокий уровень социальной активности) всех учеников Школы (кроме 1 классов), что на 1 % выше, чем в 2012-2013 учебном году.

2. Результативность учащихся Школы на различных уровнях:

Городской уровень:

- военно-спортивные соревнования «Призывник России» – **1 место**,
- военно-спортивная игра «Осенний дозор» (МЦ «Родина»)- **1 место**,
- игра для старшеклассников «Моя Россия» на знание законов для старшеклассников (МЦ «Родина»)- Барчугова Ксения (11а) – **1 место**, Колотушкин Роман (11а) -**2 место**,
- конкурс чтецов, посвященный 95 –летию ВЛКСМ- Чапайкина Светлана (9б) -**1 место**, Волкова Анастасия (9б) -**2 место**, Чухломин Илья (7а) -**3 место**,
- конкурс комсомольской песни, посвященный 95 –летию ВЛКСМ- **1 место**,
- конкурс рисунков «Огонь –не забава»- Новоселова Анастасия (9б) -**1 место**, Бебякина Софья (4а) -**2 место**, Додонова Екатерина (6а) -**победитель** ,
- фестиваль творчества детей-инвалидов «Зажги звезду» (МОУ ДОД «ДДТ»)
- фестиваль «Крылья Надежды» (МОУ «СОШ №2») Загренко Ирина (2б) -3 место,
- выставка-конкурс детского новогоднего творчества «Снегоолимпийская деревня» (МОУ ДОД «ДДТ») 15 участников- Толстиков Никита (3а) и Абрамова Арина (1б)- 1 -место, Загренко Ирина (2б) -**2 место**, Краснянские Даниил и Кирилл (2в) -**3 место** ,
- смотр-конкурс почетных караулов - Команда – 3 место
- конкурс юных чтецов «Православное слово»- Нюхина Нелли (7Б) – 1 место
- конкурс юных чтецов «Живая классика»- Шкарбутко Татьяна (6г) – поощрительный приз, Райков Николай (6А) – 3 место,
- игра «Огненный марафон» (МОУ ДОД «ДДТ») - младшая группа -1 место, старшая группа -2 место,
- конкурс журналистского мастерства «Школьный формат» (МОУ ДОД «ДДТ»)- школьная газета **2 место**, индивидуальная работа (Галашева Анна 11а) -**3 место**,
- конкурс «Школьница Коряжмы»- Шевкун Анастасия (11б) -победитель ,
- конкурс «Танцующий апрель»- участники учащиеся 6-10 классов и группа учащихся 11 б класса,
- конкурс «Ученик года»- Савчук Кристина, 11 класс,
- военно-спортивная игра «Зарница – 2014»- 3 место,
- квест –игра «Городские легенды» (МУ МКЦ «Родина»),
- акция «Знаем! Помним! Гордимся!» (совместно с «Илим»)- участие.

Межрегиональный уровень:

- IX открытый зональный конкурс чтецов «Россия – Родина моя» (г. Котлас)- Нюхина Нелли (7Б) – **2 место**, Волкова Анастасия (9б) -**2 место**,
- Межрегиональная выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасха Красная»- Завернина Светлана (3а) -**1 место**,
- Военно –спортивное состязание «Служу Отечеству» (г.Котлас)- 1 место

Региональный уровень:

- творческий конкурс «Коррупция глазами молодежи» Галашева Анна (11б) -2 место
- слет кадетских классов- 4 место
- фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами войны»- Мизгирева Ксения (11б),

Всероссийский уровень:

- конкурс рисунков, посвященный 20-летию Конституции РФ- Попова Мария (4в) -**1 место в области**.

3. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования Школы реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

В школьной системе дополнительного образования работало 16 кружков и секций, в которых было занято **661 человек (это 86%)**.

Наибольший охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях, приходится на начальную школу (в первых классах дополнительное образование реализовано за счет ФГОС) и учащихся кадетских классов (100% охват учащихся).

Всего учащихся в школе	767
Учащиеся 1-4 классов, занимающихся в кружках и секциях	285
Учащиеся 5-7 классов, занимающихся в кружках и секциях	190
Учащиеся 8-9 классов, занимающихся в кружках и секциях	111
Учащиеся 10-11 классов, занимающихся в кружках и секциях	75
Всего занимается в кружках и секциях	661
Не занимается в кружках и секциях	106

Особое значение для профилактической работы в школе имеет дополнительное образование для различных категорий детей.

Занятость в кружках и секциях различных категорий детей:

Категория детей	Всего на учете	Занимаются в кружках
Подростки, состоящие на учете в отделе полиции	5	4
Подростки, состоящие на школьном учете	11	9
Дети из малообеспеченных семей	51	33
Дети с ограниченными возможностями здоровья	12	7

Наибольшее количество часов дополнительного образования принадлежит оздоровительной работе. Результаты работы спортивных секций и кружков:

Городская спартакиада школьников – 1 место:

Осенний кросс:

5 - 8 классы: мальчики – 1 м, девочки – 2 м;

9 – 11 классы: мальчики – 1 м, девочки – 3 м.

Баскетбол:

5 - 8 классы: мал. – 2 м, дев. – 1 м,

9 – 11 классы: мал. - 1 м., дев. – 1 м.

Мини-футбол:

5 - 8 классы: мал. – 6 м,

9 – 11 классы: мал. - 1 м.

Настольный теннис:

5 – 8 классы – 4 м,

9 - 11 классы – 1 м.

Лыжные гонки:

5 - 8 классы: мальчики – 2 м, девочки – 1 м;

9 – 11 классы: мальчики – 7 м, девочки – 1 м.

Майская эстафета:

мальчики – 1 м, девочки – 1 м.;

Четырехборье:

Мальчики – 4 место, девочки – 1 место.

Стрельба – 1 место

Итогом работы дополнительного образования явилось проведение традиционного общешкольного мероприятия «Ярмарка дополнительного образования», где большинство кружков и секций представили детям и родителям результаты своей годовой работы в виде мастер-класса.

Результаты анкетирования родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показали, что большинство родителей (86%) устраивает перечень кружков и секций, предлагаемых в школе, расписание кружков и секций, удовлетворяет качество дополнительного образования, получаемое ребёнком в школьных кружках и секциях. Родители отмечают, что педагоги дополнительного образования заинтересованы в успехах ребёнка, родители имеют возможность участвовать в учебном процессе, получают достаточно информации об организации дополнительного образования в школе.

4.Реализация программы «Одаренные дети»

Цель: создание благоприятных условий школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В течение 2013-2014 учебного года спланирована работа школьного интеллектуального клуба «Эрудит» (соруководители Бурова Е.П., Гусева А.П., Загренко Т.В.). Учителями – предметниками определены в графике работы учебного кабинета занятия с одаренными детьми. Проведен школьный этап предметных олимпиад, определены победители и призеры, сформирована команда учащихся на муниципальный этап олимпиад. В школьном этапе приняли участие 435 ученика, что составляет 97,9% от числа обучающихся 5-11 классов. Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие на муниципальном уровне 157 учащихся, региональном уровне – 7 человек. Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 29 обучающихся, региональном уровне – 1 ученик (Савчук Кристина, 11 А класс, предмет – английский язык, учитель Мартыненко Валентина Евгеньевна). Организовано обучение 11 обучающихся 9 классов в областной школе «Одаренных детей» в г. Архангельске. Качественная работа классного руководителя 9 «б» класса Лоховой Н.В., поддержка и понимание со стороны родителей данных учащихся, позволили провести годовое обучение (3 сессии) ребят. В школе одаренных детей проучены обучающиеся: Волкова Анастасия, Чапайкина Светлана, Гомзяков Григорий, Медведева Алена, Новоселова Анастасия, Тумаков Юрий, Гребнева Евгения, Лопаткина Татьяна, Якимова Олеся, Ульяновская Анастасия, Ильин Павел.

Через цифровое образовательное кольцо организовано дистанционное обучение по подготовке к олимпиадам: химия, биология и экология. Обучение проходило в 2 сессии, проучены 7 учащихся 9 «а» класса в весенний период и 2 - в летний.

Организовано участие в областном конкурсе «Юные таланты Поморья» ученика 11 «а» класса Белякова Александра, мастера спорта по полиатлону. В номинации «Любительский спорт» присвоена премия в 40.000 рублей.

В школе проведена «Ярмарка проектов», на которой представлено 8 работ учащихся 5-9 классов:

- «Психологический портрет рисунка», Белоусова Ксения 9 класс, руководители- Подосокорская Т.В., Кашенцова Е.Б.,
- «Отходы в доходы», группа учащихся 7 «а» класса, руководитель- Патрина В.А.

- «Создание коммерческого сайта», Гребнева Евгения 9 класс, руководитель- Смирнова Г.Л.
- «Красная книга г. Коряжмы», Кондратова Алена 6 класс, руководитель- Борисова М.В.
- «Экологическая тропа природной зоны - тайги», Гомзяков Игорь и Колпакова Ксения, 6 класс, руководитель- Борисова М.В.
- «Географические объекты и явления в литературных произведениях», Фомичева Екатерина, 6 класс, руководитель- Борисова М.В.
- «Старинные русские меры», Новиков Михаил 5 класс, руководитель- Елсакова Т.А.
- «Изучаем электростатику», группа учащихся 8 класса, руководитель.- Яровикова В.В.

3 проекта направлено для участия в городской «Ярмарке проектов»:

1. «Красная книга г. Коряжмы», учащейся 6 класса Кондратовой Алены, Диплом 3 степени
2. «Экологическая тропа природной зоны - тайги», учащиеся 6 класса Гомзякова Игоря и Колпаковой Ксении, сертификат участников
3. «Создание коммерческого сайта», учащейся 9 класса Гребневой Евгении, сертификат победителя в номинации.

В декабре 2013 года в ОУ проведена школьная учебно-исследовательская конференция. Представленные работы были разноплановые и интересные:

4. Островская Елизавета, 10 класс «Припять», история, руководитель- Басавина Н.В.
5. Шкарбутко Татьяна, Стаканова Дарья, 6 класс «Удивительный мир снежинок», география, руководитель- Магзинская Л.С.
6. Кобелев Владислав, 9 класс, «Движение колёсного механизма по траектории, заданной датчиком света», информатика, рук Смирнова Г.Л.
7. Шевелева Светлана, 11 класс, «Метод Мажорант», математика, руководитель- Маслова О.В.
8. Фомичева Екатерина, 6 класс, «Географические объекты и явления в литературных произведениях», география, руководитель- Борисова М.В.
9. Толстикова Кристина, 9 класс, «Безопасные перемены», ОБЖ, руководитель- Фомина Н.В.
10. Немтинова Дарья, 6 класс, «Бивуак и его сезонность», ОБЖ, руководитель- Фомина Н.В.
11. Попова Полина, 5 класс, «История моей семьи в школьной альбоме», литература, руководитель - Салтанова Е.А.

Учащиеся активно принимали участие в городских интеллектуальных предметных играх:

Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Дата	Результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 8-11 классов	Школа №7	Ноябрь 2013	2 общекомандное место по количеству призовых и результативных мест
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 9-11 классов	Г. Архангельск	Январь – февраль 2014	Диплом призера Савчук Кристина
Городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы»	Учащиеся 9-11 классов	Школа №5	15 февраль 2014	Диплом 1 степени Толстикова Кристина (ОБЖ), Диплом 2 степени

				Шевелева Светлана, Занде Мария (математика)
Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Учащиеся 9 класса	Г. Архангельск	Март 2014	Диплом 3 степени Толстикова Кристина
Межрегиональный турнир «Интеллектуальный марафон – 2014»	Учащиеся 10-11 классов	Школа №6	Март 2014 года	Диплом 1 степени, общекомандное место; Личное первенство: 1 м. Колотушкин Роман (физика); 1 м. Мизина Алина (общество); 3 м Савчук Кристина (англ. язык); 3 м Рядовинова Екатерина (история); Командное первенство: 1 м – общество и право 1 м – англ. язык 2 м – физика 2 м – история 2 м – география 3 м – математика
Ученик года 2014	Ученица 11 класса	ДДТ	24 апреля 2014	Диплом 1 степени Савчук Кристина
Городская игра по географии	Учащиеся 7 классов	Школа №5	26 февраля 2014	Диплом 1 степени
Городская игра по физике	Учащиеся 8 класса	Школа №7	8 февраля 2014	Диплом 2 степени
Городская игра по химии	Учащиеся 8 класса	Школа №2	13 марта 2014	Диплом 2 степени
Городская игра по русскому языку	Учащиеся 5 класса	Школа №3	26 апреля 2014	Диплом 1 степени
Городская игра по математике	Учащиеся 5 класса	Школа №6	12 апреля 2014	Диплом 2 степени
Городская игра по математике	Учащиеся 6 класса	Школа №6	12 апреля 2014	Диплом 2 степени
Городская игра по математике	Учащиеся 7 класса	Школа №3	16 января 2014	Диплом 2 степени
Городской конкурс	Учащиеся 8	Школа №7	Апрель	Диплом 1 и 2 степени

проектов по «Архангельской области»	класса		2014	
Олимпиада по физике, математике, информатике	Учащиеся 10-11 класса	САФУ	Ноябрь 2013	Диплом 2 степени
Областной конкурс «Разговор о правильном питании»	Учащаяся 2 класса	Г. Архангельск	Март 2014	Диплом лауреата конкурса

Вывод:

Школа– активный участник городских мероприятий, занимает ведущее место в рейтинге участия в муниципальных воспитательных мероприятиях и является призером среди школ города по количеству призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, спортивных состязаний, программных мероприятий, проводимых Управлением социального развития МО «Город Коряжма». Необходимо активизировать работу по проведению школьных интеллектуальных игр с целью подготовки к городским мероприятиям, активнее вовлекать через организацию школьных мероприятий обучающихся «группы риска», развивать систему вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей (н-р, организация хореографии и др.)

6. Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Школа проводит социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам самоуправления учреждением, активному участию в образовательном процессе. Педагогический коллектив создает условия для равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. В Школе функционирует орган государственно-общественного управления - Совет школы, в который входят обучающиеся, педагоги и родители, а также представитель от Учредителя, кооптированные члены. Целью Совета школы является государственно-общественное управление в реализации стратегических задач развития школы. Совет призван оказывать конструктивную помощь администрации и педагогическому коллективу по формированию демократических основ школьного уклада, влияющих на создание благоприятного психологического комфорта образовательной среды; принимать активное участие в совместной работе с участниками образовательных отношений по совершенствованию образовательного пространства школы; осуществлять эффективное и результативное взаимодействие с заинтересованными сторонами, работать над формированием положительного имиджа школы. В течение 2013-2014 учебного года состоялись заседания Совета школы с обсуждением следующих вопросов:

- Внесение изменений в состав Совета школы
- Итоги аттестации выпускников школы 2012-2013уч.г.
- Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательного учреждения в контексте ФГОС общего образования
- Итоги проведения летней оздоровительной кампании
- Целевое использование бюджетных средств
- Осуществление контроля за соблюдением здоровья и безопасных условий обучения и воспитания в школе
- О публичном докладе МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы» за 2013 год.
- Промежуточные итоги Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Будущее для всех!» на 2012-2014 годы
- Обеспечение открытости и прозрачности деятельности ОО через функционирование школьного сайта

- Организация приема учащихся в 1 и 10 классы
- Удовлетворенность родителей образовательной услугой
- Реализация Программы «Здоровье» на 2011-2013 годы
- Об уставе МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы» (новая редакция)
- О правилах внутреннего распорядка обучающихся
- О внесении изменений в Положение о Совете школы.

В соответствии с Положением о родительском комитете (общешкольном), Положением о родительском комитете (классном) действуют общешкольный и классные родительские комитеты. Председатель общешкольного родительского комитета ежегодно на общешкольной конференции отчитывается о работе комитета в течение учебного года. На 2013-2014 учебный год запланировано и выполнено 14 мероприятий. Самые значимые из них это:

- утепление окон кабинетов и рекреаций школы на зимний период;
- общешкольный сбор макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;
- участие в праздничной программе «День учителя»;
- организация новогоднего утренника для учащихся с приглашением родителей;
- участие в проведении Дня здоровья;
- участие в организации работ по благоустройству территории школы.

5 мероприятий выполняются систематически – это:

- участие представителей родительского комитета в работе Совета общественности.

За отчетный период участвовали в 8-ти заседаниях Совета общественности

- участие представителей родительского комитета в работе Совета школы. За отчетный период участвовали в 4-х заседаниях Совета школы;

- организация работы родительских патрулей (по Положению и отдельному графику). За период 2013/2014 учебного года был проведен 31 дневной патруль и 8 вечерних патрулей, в мае проведен дополнительный выездной рейд со специалистом отделения профилактики на территорию города;

- оформление Стенда родительского комитета (поздравления к праздникам);
- связь с городскими СМИ (поздравления к праздникам).

Выводы:

Безусловно, роль родительской общественности в учебно-воспитательном процессе велика. Родители формируют социальный заказ, помогают школе его выполнять, активно участвуют в разносторонней деятельности школы и играют важную роль в воспитании и обучении учащихся. Считаем необходимым более активно вовлекать родительскую общественность в деятельность школы, используя при этом передовой имеющийся опыт различных общественных организаций, новые методы работы.

7.Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

В школе создана система работы по выявлению и учету движения детей школьного возраста, осуществляется взаимодействие школы с другими учреждениями по учету несовершеннолетних всех категорий, подлежащих обучению, разработаны локальные акты, регламентирующие постановку на внутришкольный контроль учащихся, а также снятие их с контроля при положительных результатах обучения и поведения.

Растёт число учащихся из многодетных семей: на конец учебного года – 41 семья (в них детей, обучающихся в школе – 57), в прошлом году – 32 (в них детей, обучающихся в школе – 46), из неполных семей: 233 семьи, в них детей, обучающихся в школе – 233 (в прошлом учебном году - 174 семьи, в них детей, обучающихся в школе – 174 в этом году), а количество учащихся из малоимущих семей снижается (с 79 в 2011-2012, 49 в 2012 -

2013 до 36 в этом). Комплекс мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, позволил выявить, поставить на учёт в начале учебного года с целью оказания помощи 6 неблагополучных семей, в конце учебного года в связи с улучшением обстановки в семье количество неблагополучных семей сократилось до 2.

Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН отдела полиции по г. Коряжме сократилась с 6 до 5.

Психологом и социальными педагогами используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете:

- изучение особенностей личности, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- посещение на дому с целью контроля подростков, выяснение при необходимости причин пропусков уроков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

В Школе обучается 10 опекаемых детей, на которых собраны документы, подтверждающие их статус, систематически обследуются жилищно-бытовые условия проживания опекаемых обучающихся, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, отслеживается их успеваемость и внеурочная занятость. С опекунами ведется работа по вопросам оказания помощи в обучении и воспитании детей, организации летнего отдыха и оздоровления.

Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для решения их проблем социальный педагог эффективно взаимодействует с различными социальными институтами, общественными организациями, государственными органами: ГБУ СОН «Коряжемский центр социального обслуживания населения» (отделение профилактики), Подразделением по делам несовершеннолетних, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, по преемственности работы с выпускниками - муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, учреждением профессионального образования КИТ, городским ПМПК, учреждениями досуговой занятости СК «Олимп», ФДОД ДДТ, МЦ «Родина», ККДЦ, Коряжемской ДШИ.

С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений учащиеся группы риска участвовали в различных спортивно-массовых мероприятиях: «День испытаний», «Подросток и закон». Традиционно в рамках месячников организуются Дни правовых знаний, в ходе которых инспектор ПДН проводит тематические классные часы, индивидуальные профилактические беседы с детьми группы риска и их родителями. Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, классными руководителями, психологом, членами администрации проводятся рейды по месту жительства обучающихся группы риска и неблагополучных семей. В течение учебного года подготовлены и направлены в различные инстанции:

- ходатайства о выделении льготы на питание детей в тяжелой жизненной ситуации, списки на получение материальной помощи к 1 сентября для семей в тжс,
- информация на проверку семей, в которых по предположению дети проживают без родителей.

Вывод:

Работа с детьми и семьями группы риска осуществляется на оптимальном уровне, о чем свидетельствует снижение количества семей и детей, состоящих школьном и муниципальном учетах.

8. Социальное партнерство

Социальное партнерство для Школы является естественной формой существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами Школа выполняет главную задачу –

воспитание социально адаптированного выпускника. Образовательное учреждение активно взаимодействует с различными организациями города, что дает шанс Ученическому самоуправлению выйти на городской уровень и не замыкаться в границах школы.

Взаимодействие с ВУЗами

Взаимодействие с ВУЗами, в которые поступили выпускники Школы, способствует формированию портрета выпускника. Такая форма взаимодействия, как профориентационные встречи преподавателей, студентов вузов и учащихся, помогает учащимся более качественно и психологически комфортно подготовиться к поступлению в учебные заведения:

- профориентационные пробы на базе ГАОУ СПО «КИТ» (9-е классы)
- встреча с представителем Санкт -Петербургской Полярной академии
- Встреча старшеклассников с представителями ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
- встреча выпускников 11 классов с главным врачом Коряжемской городской больницы Хохловым С.В.
- встреча с представителями Котласского речного училища (9 классы).
- знакомство 11а класса с университетами Ярославля и Санкт- Петербурга
- встреча с представителями военных служб «Я б в военные пошел»
- ярмарка учебных мест на базе МУМКЦ «Родина»
- Экскурсия в МОУ «СОШ №1 г.Коряжмы» учащихся 11 классов
- встреча с представителями Котласского речного училища для обучающихся 9-х классов школ города
- встреча с представителем СФ МГЭИ для 11-х классов
- профориентационные вопросы обсуждались на родительских собраниях выпускников школы.

Взаимодействие с детскими садами МДОУ «Чебурашка», МДОУ «Парусок», МДОУ «Журавлик».

Взаимодействие с детскими садами позволяет подготовить будущих первоклассников для школы, сформировать у старших обучающихся ответственность и внимательное отношение к ученикам начальной школы, дает возможность почувствовать себя хранителем традиций своего образовательного учреждения.

Мероприятия, проведенные для детских садов:

Родительские собрания, общешкольное родительское собрание, экскурсии, подготовительные курсы по программе «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс», День открытых дверей, круглые столы по проблеме преемственности, новогоднее представление «Приключение Василисы и Иванушки; акция «Помоги птицам!», праздничная линейка «День знаний».

Работа Ученического самоуправления с учреждениями культуры дает широкий спектр возможностей для ценностного формирования личности, активизации познавательной деятельности, а также для создания и реализации творческих проектов учащихся.

Мероприятия с МЦ «Родина»:

- игра «Моя Россия»
- круглый стол «Жестокость или жесткость»;
- игра спортивной направленности «Дневной дозор»;
- участие в благотворительной акции «Шаг на встречу»;
- мероприятия по профориентации («Я б в военные пошел!», «Ярмарка учебных мест»)

- игра спортивной направленности «Легенды Коряжмы».

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Сотрудничество с ветеранами, социальными учреждениями – деятельностное воспитание отношения к старшим, к истории страны, к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков эффективной коммуникации.

Проведенные мероприятия:

- встречи с ветеранами ВОВ в феврале и мае;
- благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»
- поздравительные акции «Мои бабушка и дедушка».

Взаимодействие с ГИБДД

Специалисты ГИБДД проводят для учащихся тематические беседы, совместные акции «Письмо пешеходу», «Вежливый водитель», «Грамотный пешеход», совместное проведение игры «Знать на отлично ПДД, желает Вам ГИБДД».

Взаимодействие с ТОСом №18 «Маяк»

- Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта.
- Совместное проведение Масленицы.

Взаимодействие с социальными партнерами кадетского образования

- учебные занятия в манеже Коряжемской службы спасения;
- помощь в организации учебных занятий в манеже противопожарной службы Группы «ИЛИМ»;
- учебные занятия в базе Школы по пожарно-прикладному делу ОГПС №7;
- сопровождение отдела Гои ЧС и мобилизационной подготовки администрации города;
- организация и проведение занятий, областных соревнований – база отдыха «Ватса-парк», руководитель экстремального туризма - Баев Ю.Б,

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству. члены Ученического самоуправления участвовали в акции совместно с ИЛИМ в поздравлении ветеранов и узников ВОВ в преддверии праздника.

Вывод:

Установление взаимовыгодного социального партнерства, активность участников образовательных отношений, позитивный опыт работы организаций города способствуют позиционированию Школы как конкурентоспособного образовательного учреждения, культурного и общественного центра микрорайона.

VI. Управление образовательным учреждением

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном и школьном уровнях в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива деятельность методической службы была направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

Одной из главных задач методической службы в 2013 – 2014 учебном году стала апробация каждым учителем технологий, методов и средств обучения, способствующих формированию новых результатов образования, поэтому была выбрана методическая тема «Профессиональная компетентность педагогов как ресурс реализации Федеральных государственных стандартов».

Цель методической работы – совершенствование педагогического мастерства как основы высокого качества образования, реализация ФГОС второго поколения на начальной и основной ступени обучения.

Был определен следующий круг задач:

1. Активизация работы педагогов по реализации в практику новых образовательных технологий, стандартов второго поколения в 1,2,3, 5,6 классах
2. Совершенствование работы ОУ по предпрофильному и профильному обучению.
3. Совершенствование методического мастерства педагога через педагогические технологии, самообразовательную деятельность, участие в работе семинаров, конференций, круглых столов.
4. Участие педагогов в семинарах и педагогических чтениях по повышению информативности в экспериментальной и исследовательской работе участников образовательных отношений.
5. Ведение диагностики, самоанализа и саморегуляции деятельности педагогического коллектива школы в рамках внедрения ФГОС второго поколения НОО и ООО.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Совершенствование методики преподавания предметов благодаря овладению и внедрению учителями современных технологий в контексте реализации ФГОС второго поколения
2. Повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, самообразование, работа школьных методических объединений, школы молодого педагога).
3. Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения
4. Представление и обобщение передового педагогического опыта учителей через участие в работе семинаров, дней открытых дверей, конференций, конкурсов профессионального мастерства, публикаций.
5. Сопровождение и организация работы с одаренными детьми и учителей работающих с ними.
6. Совершенствование предпрофильного и профильного образования на средней и старшей ступенях обучения.
7. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: образовательных программ, рекомендаций, памяток.

1. Реализация федерального государственного стандарта НОО (начальное общее образование)

Результаты деятельности:

1. Разработан мониторинг по отслеживанию комплексных результатов обучающихся 1-3 классов по направлениям: предметные, метапредметные УУД (познавательные результаты, коммуникативные результаты, регулятивные результаты), личностные результаты.

Познавательные УУД (исследование словесно-логического мышления): оптимальный уровень – 42 %, высокий уровень – 20 %, достаточный уровень – 30 %, низкий уровень – 8 %.

Регулятивные УУД: сформированы на оптимальном и высоком уровнях у 41 % обучающихся, достаточном – 52 %, низкий уровень составляет 7%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: оптимальный и высокий уровни составляют 61 % обучающихся, достаточный уровень - 28%, низкий уровень – 11 %. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Личностные результаты (исследование эмоционального состояния обучающихся): 96% обучающихся не испытывают общей тревоги и страхов, связанных с обучением; повышенная тревожность - 4% (личностная тревожность детей, повышенное чувство ответственности). Результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (89%) адекватная самооценка и конструктивные межличностные отношения (66 %). Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 92% первоклассников преобладает оптимальный и высокий уровни, что свидетельствует о положительном отношении к Школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

2. Реализация федерального государственного стандарта ООО (основное общее образование)

С 1 сентября 2012 года школа является областной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО.

Результаты работы пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО:

- создан банк нормативно-правовых документов
- разработаны и апробируются: основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы по предметам, модель внеурочной деятельности, ведется мониторинг УУД обучающихся, производятся критерии стимулирующих выплат учителям, работающим в рамках эксперимента, внедряется психолого-педагогическая программа сопровождения процесса введения ФГОС ООО
- создается банк заданий, направленных на развитие УУД обучающихся, банк технологических карт.

Для организации работы ОУ в режиме «пилотного» летом 2013 года произведена закупка учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС ООО. На 1 сентября учащиеся 5 – 6 классов были обеспечены учебниками на 100%.

К 1 сентября 2013 году педагогами, работающими в 5-6 классах, подготовлены и представлены на методический совет рабочие программы по предметам. Рабочие программы написаны в соответствии с положением о написании рабочих программ в контексте ФГОС. В течение года программы корректировались с учетом рекомендаций кафедры методики преподавания АО ИОО.

В октябре 2013 года учащиеся 5 классов выполняли стартовую диагностику готовности к обучению на ступени основного общего образования по русскому языку, математике, естествознанию, тексты которых составлены в контексте ФГОС. Проверку работ осуществляли педагоги методических объединений, и результаты работ направлялись в ЦОКО г. Архангельска. В мае 2014 года учащиеся 5-6 классов выполняли комплексную работу по русскому языку, математике, истории. Учителями гуманитарных дисциплин проработаны тексты заданий, соотнесены с материалами учебных программ и подготовлено информационное письмо в ЦОКО о необходимости четкого планирования данных работ, подборе заданий для учащихся обучающихся по ОС «Школа 2100» и традиционной программе. Анализ данных работ позволяет определить направления работы на 2014-2015 учебный год. Проблемным вопросом остается работа с текстом, отбором информации, ее анализ и синтез.

Первичный опыт работы педагогов по внедрению ФГОС ООО осуществляется через участие педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, методическом месячнике.

3. Деятельность педагогического и методического советов

Основной просветительской, аналитической и прогнозической формой работы с учителями является педагогический совет. На 2013-2014 год были спланировано и проведено 5 педагогических советов:

1. «Анализ работы образовательного учреждения за 2012-2013 учебный год. Проблемы и перспективы» - ответственный- заместитель директора по УВР Борисова М.В.
2. «Реализация Закона «Об образовании», утвержденного 29.12.2012 № 273 ФЗ» - октябрь 2013, ответственный- директор школы Е.В. Здравомыслова
3. «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательной системы классного коллектива» - ноябрь 2013, ответственный начальник отдела по ВР Нагишева О.В.
4. «Современная система оценивания урочной и внеурочной деятельности обучающихся» - март 2014, ответственный - заместитель директора по УВР Борисова М.В.
5. «Итоги работы методических объединений за 2013-2014 учебный год», май 2014, ответственный - заместитель директора по УВР Борисова М.В. и руководители МО.

Проведенные педагогические советы отличаются актуальностью, значимостью и важностью обозначенных тем, в связи с работой ОУ в режиме «пилотного» по проблеме внедрения ФГОС ООО. В ходе подготовки и проведения педагогических советов 2013-2014 учебного года удалось реализовать теоретические и практические составляющие выбранных направлений в работе ОУ. В работе педагогического совета приняли участие представители Совета Школы. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В целях осуществления координации деятельности методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач Школы, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы Школы на 2013-2014 учебный год. На заседаниях совета рассматривались вопросы:

- Анализ работы методического совета за 2012-2013уч.год. Утверждение плана работы методического совета и задач работы методических объединений на новый учебный год.
- Утверждение планов методических объединений на новый учебный год.
- Утверждение тематики педсоветов на 2013-2014 учебный год.
- Рассмотрение рабочих образовательных программ с учетом внедрения ФГОС ООО.
- Рассмотрение плана работы ОУ как опорного по государственно-общественному управлению на 2013-2014 учебный год.
- Об участии в профессиональных конкурсах педагогов.
- Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- О работе творческих групп педагогов по подготовке выступлений на педагогических советах.
- Об организации предпрофильного и профильного обучения.
- Утверждение графика открытых уроков в рамках методической недели (апрель - май, 2014 год)
- Об итогах проведения смотра- конкурса кабинетов.

- Об итогах школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
- Об итогах работы методических объединений за 2013 – 2014 учебный год.
- О работе по гражданско-патриотическому образованию учащихся кадетских классов.
- О работе ОУ по проблеме «Государственно-общественное управление в ОУ».
- О комплексной работе в контексте ФГОС ООО учащихся 5-6 классов .
- Рассмотрение и согласование положений «О наставничестве», «Об электронном журнале», «О системе оценивания», «О школьном конкурсе профессионального мастерства – Учитель года»

Исходя из этого, было спланировано проведение семинаров, методического месячника, проведена подготовка к итоговой аттестации учащихся. Решения методического совета доводились до сведения членов педагогического коллектива.

В 2013-2014 учебном году проведены методические семинары по темам:

1. Теоретический семинар для учителей начальной и основной школы по переходу на электронный документооборот – ответственный заместитель директора по УВР Борисова М.В.
2. Семинар-практикум по использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе- ответственные заместитель директора по УВР Борисова М.В. и руководители МО.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы МО соответствовали теме Школы.

4.Обобщение педагогического опыта

В 2013-2014 учебном году педагоги школы активно принимали участие по распространению педагогического опыта через различные формы его демонстрации, это и открытые уроки и мероприятия в рамках работы школьного методического месячника, открытых семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов и публикаций.

В рамках работы «пилотного» образовательного учреждения по теме «**ФГОС ООО**» 25 сентября 2013 года проведен открытый межрайонный семинар «Практикоориентированные формы, технологии, приемы в условиях реализации ФГОС ООО» для директоров, заместителей директоров по УВР, ВР, методистов ИМЦ, руководителей школьных методических объединений, учителей. На семинаре присутствовали представители 7 районов области: Котласский, Ленский, Вилегодский, Красноборский, Верхнетоемский районы, г. Котлас, г. Коряжма. Дано 13 открытых уроков и представлено 7 выступлений:

Урок и его тема	Учитель
1. Урок ООМ «Земля имеет форму шара» – 2б класс	Учитель начальных классов Ожегова Ирина Владимировна
2.Урок изобразительного искусства «Что такое открытое пространство» - 2 а класс	Учитель ИЗО Подосокорская Татьяна Владимировна
3.Урок музыки «Разучивание песен различными способами» – 2в класс	Учитель музыки Стенина Татьяна Александровна
4.Урок литературного чтения «Звук [И], буква И,и» -1а класс	Учитель начальных классов Большакова Наталья Владимировна
5.Урок математики «Сравнение чисел с одинаковыми и разными знаками» - 6 б класс	Учитель математики Ярославцева Елена Васильевна

6.Мастер – класс по физической культуре - 6а класс	Учитель физической культуры Ожегов Михаил Валерьянович
7.Урок истории «Первые мастера и воины» - 5 б класс	Учитель истории и обществознания Басавина Нина Витальевна
8.Урок ОБЖ «Автономное существование в природной среде», 6а класс	Преподаватель организатор ОБЖ Фомина Наталья Валерьевна
9.Урок обществознания «Семь и брак», 6 в класс	Учитель истории и обществознания Любовная Наталья Владимировна
10.Урок биологии «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе», 5 в класс	Учитель химии и биологии Харева Ольга Юрьевна
11.Урок русского языка «Имя существительное как член предложения. Однородные члены предложения, выраженные именами существительными», 6 б класс	Учитель русского языка и литературы Здравомыслова Елена Владимировна
12.Урок иностранного языка «Школа», 5 б класс	Учитель иностранного языка Тропникова Анастасия Юрьевна
13.Урок информатики «Ввод информации в память компьютера. Клавиатура», 5 б класс	Учитель информатики Гусева Анна Павловна

Тема выступления	Представление опыта работы
1.«Практикоориентированные формы, технологии, приемы организации обучения по предметным областям в контексте ФГОС второго поколения »	Заместитель директора по УВР Борисова Мария Валентиновна
2 и 3.«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности»	Учителя начальных классов Ожегова Ирина Владимировна и Нестерова Любовь Владимировна
4.«Формирование УУД на уроках математики. От теории к практике»	Учитель математики Патрина Вера Андреевна
5.«Организация внеурочной деятельности учащихся через развивающий курс «Дизайн Поморья»	Учитель технологии Брюханова Елена Евгеньевна
6.«Особенности пропедевтического курса физики в 5-6 классах в контексте ФГОС ООО»	Учитель физики Бурова Елена Павловна
7.«Особенности организации проектной деятельности в 5-6 классах в курсе географии»	Заместитель директора по УВР, учителя географии Дементьева Татьяна Валерьевна и Борисова Мария Валентиновна

В рамках работы опорного ОУ по проблеме **«Гражданско-патриотическое образование»** в декабре 2013 года проведена методическая консультация для преподавателей – организаторов ОБЖ, заместителей директоров по УВР, целью которого представление и поддержка лучшего передового опыта работы образовательного учреждения по реализации программ ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО. В работе консультации приняли участие преподаватели – организаторы ОБЖ и заместители директора по УВР школ №2,6,7. В ходе мероприятия присутствующие ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими преподавание ОБЖ в 5-6 классах, проведено ознакомление с УМК, рабочими программами. Фоминой Н.В. продемонстрированы наработанные материалы к урокам и внеурочным занятиям. Материалы методической консультации выданы в электронном виде всем участникам консультации. На основе отзывов слушателей отмечена актуальность и практическая значимость рассмотренных вопросов. В декабре 2013года 2 педагога Большакова Н.В.,

учитель начальных классов, и Стенина Т.А., учитель музыки, посетили семинар «Оценочная деятельность на уроках в соответствии с ФГОС» на базе МБОУ «Урдомская СОШ». Ими были посещены и проанализированы уроки и мастер – класс по составлению оценочных листов.

В январе 2014 года 2 педагога школы приняли участие в работе круглого стола по теме «Гражданско-правовое становление обучающихся», который прошел на базе школы №2. Классные руководители Петрова О.Г., и Борисова М.В., представили свой опыт работы в кадетских классах; в рамках городского интеллектуального турнира по математике для учителей информатики и учащихся школ городов Коряжмы и Котласа дан мастер – класс учителем информатики Смирновой Г.Л. Педагоги школы Яровикова В.В., учитель физики, Магзинская Л.С., учитель географии, Бурова Е.П., учитель физики, Федухина М.В., учитель биологии, Борисова М.В., заместитель директора по УВР стали слушателями семинар руководителей школьных МО по теме «Формирование метапредметных УУД учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла».

В феврале 2014 года проведена методическая консультация «Краеведческие проекты и исследовательские работы в курсе естественно-научных дисциплин». Представлен опыт работы 5 педагогов школы: Фоминой Н.В., «Организация исследований на уроках ОБЖ»; Борисовой М.В., «Организация летних проектных работ на территории города и области»; Брюхановой Е.Е., «Дизайн Поморья» ;Подосокорская Т.В., «Новые арт – технологии в проектах учеников»; Харевой О.Ю., «Организация краеведческих проектов и исследовательских работ через биологическое образование»; на городском методическом совете представлен опыт работы школьного научного общества обучающихся «Эрудит». Опыт работы одобрен коллегами школ города; для преподавателей – организаторов ОБЖ, заместителей руководителей по ВР, педагогов – организаторов и родителей проведено открытое мероприятие с учащимися кадетских классов школы «Восхождение на Эверест». Данное мероприятие продемонстрировало широту и полноту межпредметных знаний и практических навыков у учащихся кадетских классов.

В рамках работы ГМО учителей математики проведено открытое заседание по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках математики». Представлен опыт работы Смирновой Г.Л., Елсаковой Т.А., Масловой О.В., Петровой О.Г.

Приняли участие Яровикова В.В., учитель физики; Субботина Т.П., - заместитель директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья, в семинаре по теме «Реализация ФГОС ООО. Из опыта работы «пилотной» площадки МБОУ «Верхнетоемская СОШ».

В марте 2014 года в XV региональных педагогических чтениях по теме «Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика» представила опыт работы в виде стендового доклада учитель русского языка и литературы Салтанова Е.А., по проблеме «Проектная деятельность учащихся на уроках литературы и русского языка».

В апреле 2014 года приняли участие в городском семинаре «Духовно-нравственное образование гражданина России», посетив открытые уроки и заслушав выступления коллег, педагоги ОУ: Дементьева Т.В., заместитель директора по УВР,

Брюханова Е.Е., учитель технологии, Стенина Т.А., учитель музыки, Пупкова Н.М., педагог – организатор, Борисова М.В., заместитель директора по УВР.

В течение года на базе школ города и области неоднократно проводились конференции, открытые мероприятия, участниками которых становились учителя школы.

7 ноября 2013 года - городская научно-практическая конференция ««Внедрение стандарта второго поколения: опыт, перспектива работы»», на базе МОУ «СОШ №3 г. Коряжмы».

Подготовили доклады и представили свой опыт работы 6 педагогов школы:

ФИО	Предметная область	Тема выступления
1. Патрина Вера Андреевна	математика	Методические особенности урока математики в контексте ФГОС ООО
2. Дементьева Татьяна Валерьевна	география	Современные подходы и требования в преподавании географии при реализации ФГОС ООО
3. Подосокорская Татьяна Владимировна	ИЗО	Развитие творчества через уроки изобразительного искусства в 1-6 классах
4. Брюханова Елена Евгеньевна	технология	Формирование краеведческих знаний через развивающий курс «Дизайн Поморья»
5. Ожегов Михаил Валерьянович	Физическая культура	Практикоориентированные приемы и методы в преподавании физкультуры при реализации ФГОС ООО
6. Ярославцева Елена Васильевна	геометрия	Особенности пропедевтического развивающего курса геометрии в 5-6 классах

- 18 октября 2013 года в с. Красноборске в работе межрегионального праздника мастеров традиционного и современно-прикладного искусства приняли участие 2 педагога школы Брюханова Е.Е, учитель технологии, и Подосокорская Т.В., учитель ИЗО, педагогами проведены мастер – классы, выступления отмечены сертификатами участия.
- 18 апреля 2014 года в рамках работы областного семинара «ФГОС ООО: современный урок в логике системно- деятельностного подхода» представлен опыт работы следующими педагогами:

Загренко Т.В., учитель начальных классов, Брюханова Е.Е., учитель технологии, Борисова М.В., заместитель директора по УВР.

В течение года администрацией Школы посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков ТДЦ;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;

- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;
- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- наличие опережающих, исследовательских и поисковых заданий;
- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и лично – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;
- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 78 % педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на совещании при директоре, МО.

Вывод:

Методическая работа в Школе носит системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов высокая: они обобщают собственный опыт на разных уровнях, ими разработаны элективные курсы, адаптированы программы, они активные участники временных инициативных групп. Необходимо активизировать методическую работу с педагогами, в перспективе проходящим аттестацию на подтверждение или повышение квалификационной категории, так как представление опыта работы является одним из самых важных разделов в оценке деятельности педагога.

VII. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение процедуры аттестации педагогических работников. В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросу аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию. Ежегодно в школе ведется мониторинг уровня квалификации педагогов и составлен перспективный план и график прохождения квалификационных испытаний педагогами ОУ до 2018 года.

За 2013-2014 учебный год было подано в региональную аттестационную комиссию 7 заявлений. Из 7 заявлений: на подтверждение I квалификационной категории подано 1 заявление (Маслова Ольга Валентиновна, учитель математики), на I квалификационную категорию (вновь) подано 3 заявления (Кулакова Елена Владимировна, социальный педагог, Подосокорская Татьяна Владимировна, учитель ИЗО

и черчения, Ожегов Михаил Валерьянович, учитель физической культуры), на высшую (вновь) – 3 заявления (Здравомыслова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, Бурова Елена Павловна, учитель физики; Фомина Наталья Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ). Педагогами школы успешно пройдены квалификационные испытания с присвоением квалификационной категории согласно заявлениям. Фомина Н.В., являясь победителем регионального конкурса профессионального мастерства, проходила процедуру аттестации через представление портфолио педагогических достижений.

5 педагогов ОУ являются членами регионального банка экспертов. Елсукова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов, Фомина Наталья Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ; Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранных языков; Смирнова Галина Леонидовна, учитель математики и информатики; Борисова Мария Валентиновна, учитель географии. В течение года неоднократно привлекались к проведению процедуры аттестации педагогических работников школ города.

Проанализировав уровень квалификации педагогов, можно отметить несколько моментов:

1. Отсутствует квалификационная категория у молодых специалистов, стаж работы менее 3 лет – 5 человек
2. Отсутствует квалификационная категория у педагогов, имеющих педагогический стаж более 30 лет – 1 человек.
3. На конец 2013-2014 учебного года 3 педагога подали заявление: на прохождение процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию впервые два педагога, один педагог- на высшую. Пройдут квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

2. Курсовая подготовка учителей

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. Благодаря проводимому мониторингу по повышению профессиональной компетентности ежегодно планируется и проводится курсовая подготовка педагогов. Составлен и утвержден план курсовой подготовки учителей на 2013-2014 учебный год. Согласно плану прошли курсовую подготовку по ФГОС 36 педагогов и 4 руководящих работника, что превышает показатели прошлого учебного года 24 педагога и 1 руководящий работник.

Таким образом, в течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах 82% учителей. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах.

Вывод:

Наблюдается положительная динамика прохождения педагогами курсов обучения, позволяющая повышать уровень профессиональной подготовки. Повышается уровень квалификации педагогов, работающих в школе. Необходимо организовать в соответствии с новыми требованиями законодательства процедуру прохождения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, в течение 2014-2015

учебного года организовать информационно-методическое сопровождение педагогов с целью получения первой и высшей квалификационных категорий.

VIII. Качество образовательной деятельности

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 743 обучающихся (99,1%) освоили образовательные программы в форме очного обучения, для 7 учеников (0,9%) на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии г. Коряжмы, постановлений ВКК организовано индивидуальное обучение на дому, для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Школа предоставляет возможность получить среднее образование и в форме самообразования (по заявлению родителей организовано обучение по немецкому языку в форме самообразования для 2 учеников 10 класса).

1. Успешность и качество обучения:

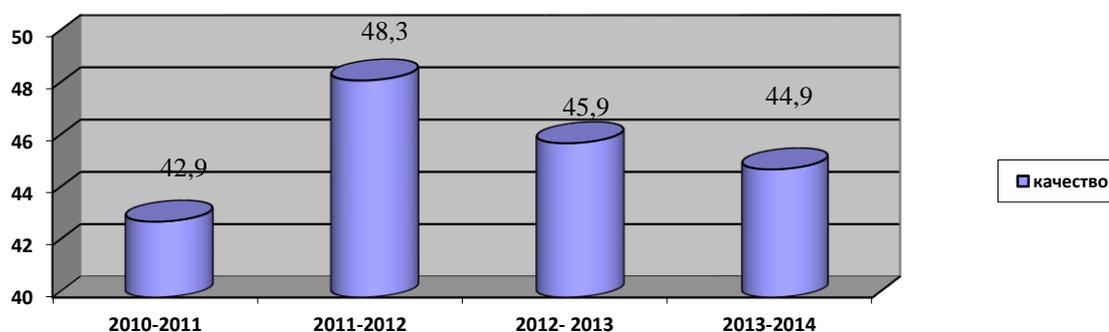
1.1. Успешность обучения в 2013-2014 учебном году составила 100% (в прошлом учебном году – 99,9%, один учащийся был оставлен на повторное обучение в 7 классе). Все учащиеся, оставленные ранее на повторное обучение (1 прибыл из школы № 4, 1 – из школы № 7, 1-из школы № 5) освоили образовательные программы по образовательным предметам и переведены в следующие классы.

1.2. В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, социальных педагогов, классных руководителей. Однако пропуски учащимися уроков без уважительной причины имелись. Как правило, это были единичные пропуски отдельных учащихся. Но одна ученица (учащаяся 7 класса) школы была поставлена на учет в отделе образования как учащаяся, систематически пропускающая занятия без уважительных причин (частые уходы из дома и, как следствие, пропуски уроков).

Поэтому одной из задач на следующий учебный год является оптимизация работы классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы по предотвращению пропусков уроков без уважительных причин.

1.3. Качество обучения:

1.3.1. В целом по школе:

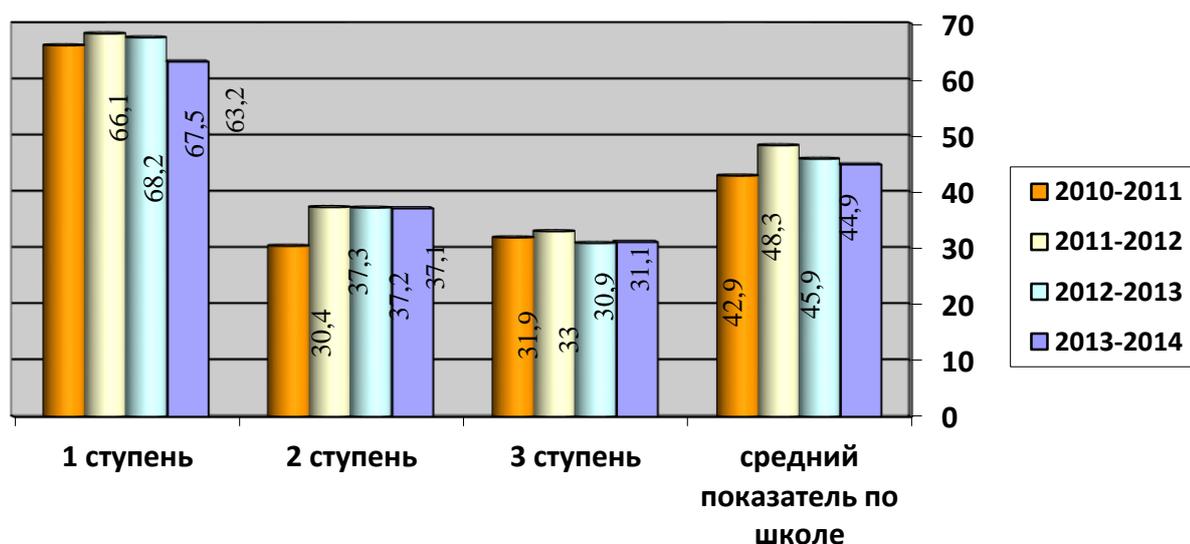


Качество в целом по школе снизилось на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе в течение учебного года (по итогам учебных триместров)

качество увеличилось к концу года, в том числе и на ступени среднего и старшего звена, но уменьшилось на ступени начального общего образования.

1.3.2. Процент качества знаний по ступеням обучения и по школе за 4 года (без учёта специального (коррекционного) класса):

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Средний показатель по школе
2010-2011	66,1	30,4	31,9	42,9
2011-2012	68,2	37,3	33	48,3
2012-2013	67,5	37,2	30,9	45,9
2013-2014	63,2	37,1	31,1	44,9



Сравнивая данный показатель по учебным годам, можно сделать следующий вывод: снизилось качество обученности в сравнении с предыдущим учебным годом на ступени начального общего образования (на 4,3%), на ступени основного общего образования (на 0,1%), увеличилось на ступени старшего звена (на 0,2%).

Из 750 учащихся отлично окончили учебный год 37 человек, в том числе 22 учащихся II и III ступени обучения. Количество учащихся, отлично успевающих по итогам учебного года, в целом по школе на 8 человек больше по сравнению с прошлым годом (из них 6 учащихся – учащиеся II и III ступени обучения).

На «отлично» окончили школу учащиеся:

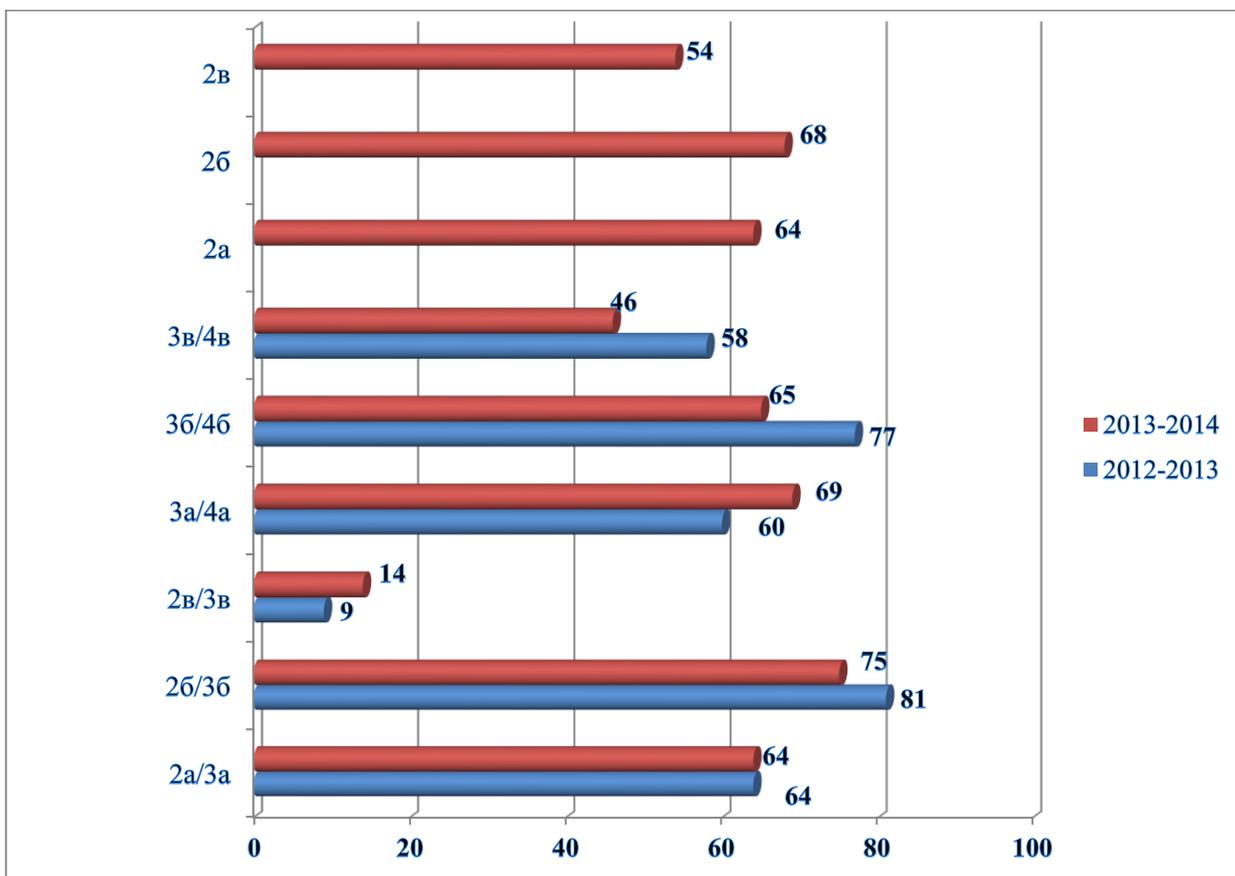
	Ф.И.О.	класс	Ф.И.О. классного руководителя
1	Лебедева Татьяна Дмитриевна	2а	Ожегова И.В.
2	Перминова Валерия Евгеньевна	2а	Ожегова И.В.
3	Загренко Ирина Федоровна	2а	Зыкова Е.И.
4	Кибалин Олег Игоревич	2б	Ожегова И.В.
5	Симарева Елизавета Алексеевна	2б	Ожегова И.В.
6	Ушаков Юрий Алексеевич	2б	Ожегова И.В.
7	Антоновский Денис Сергеевич	2в	Алексеевко О.Б.
8	Драгун Станислав Алексеевич	2в	Алексеевко О.Б.
9	Юшманова Алина Александровна	3а	Нестерова Л.В.
10	Пушкарёва Полина Игоревна	3а	Нестерова Л.В.
11	Колодкина Полина Сергеевна	3а	Нестерова Л.В.

12	Бебякина София Дмитриевна	4а	Колесниченко Т.А.
13	Голикова Арина Александровна	4б	Елсукова Н.Г.
14	Патрушева Ксения Андреевна	4б	Елсукова Н.Г.
15	Попова Мария Евгеньевна	4в	Котвиц Е.В.
16	Дуракова Алина Николаевна	4в	Котвиц Е.В.
17	Кокшарова Полина Александровна	5б	Салтанова Е.А.
18	Мальцева Анастасия Сергеевна	5б	Салтанова Е.А.
19	Ушакова Валерия Алексеевна	5б	Салтанова Е.А.
20	Шиловская Дарья Дмитриевна	5б	Салтанова Е.А.
21	Соболева Алина Юрьевна	6а	Бурова Е.П.
22	Кондратова Алёна Сергеевна	6б	Мартыненко В.Е.
23	Ерофеевский Владислав Сергеевич	6в	Магзинская Л.С.
24	Лубнина Елизавета Алексеевна	6в	Магзинская Л.С.
25	Бегоулев Антон Александрович	7а	Яровикова В.В.
26	Нюхина Нелли Сергеевна	7б	Харева О.Ю.
27	Гарджук Анна Александровна	7б	Харева О.Ю.
28	Старова Дарья Владимировна	8б	Ярославцева Е.В.
29	Шилова Алина Игоревна	9а	Фомина Н.В.
30	Михаленко Алина Александровна	9а	Фомина Н.В.
31	Зайцева Полина Андреевна	9а	Фомина Н.В.
32	Волкова Анастасия Дмитриевна	9б	Лохова Н.В.
33	Чапайкина Светлана Андреевна	9б	Лохова Н.В.
34	Ядрихинская Юлия Сергеевна	10	Патрина В.А.
35	Савчук Кристина Игоревна	11а	Борисова М.В.
36	Шевелёва Светлана Юрьевна	11б	Маслова О.В.
37	Колотушкин Роман Николаевич	11а	Борисова М.В.

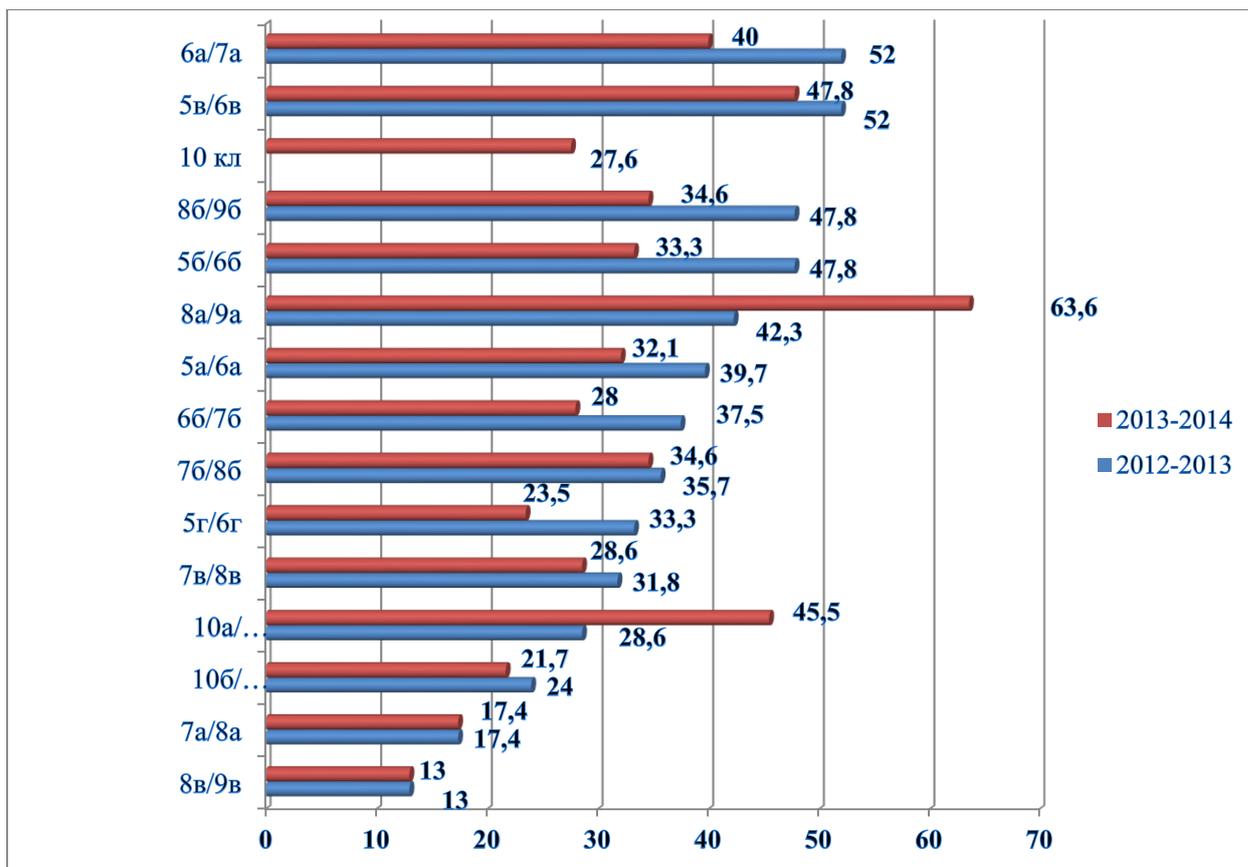
Одной из задач на следующий учебный год является оптимизация индивидуальной работы с одаренными учащимися учителя-предметника, классного руководителя с целью сохранения и увеличение контингента учащихся, обучающихся на «отлично» (5,65%) и «отлично и хорошо» (39%).

1.3.3. Рейтинг классов по качеству знаний:

Начальное общее образование:



Основное и среднее общее образование:



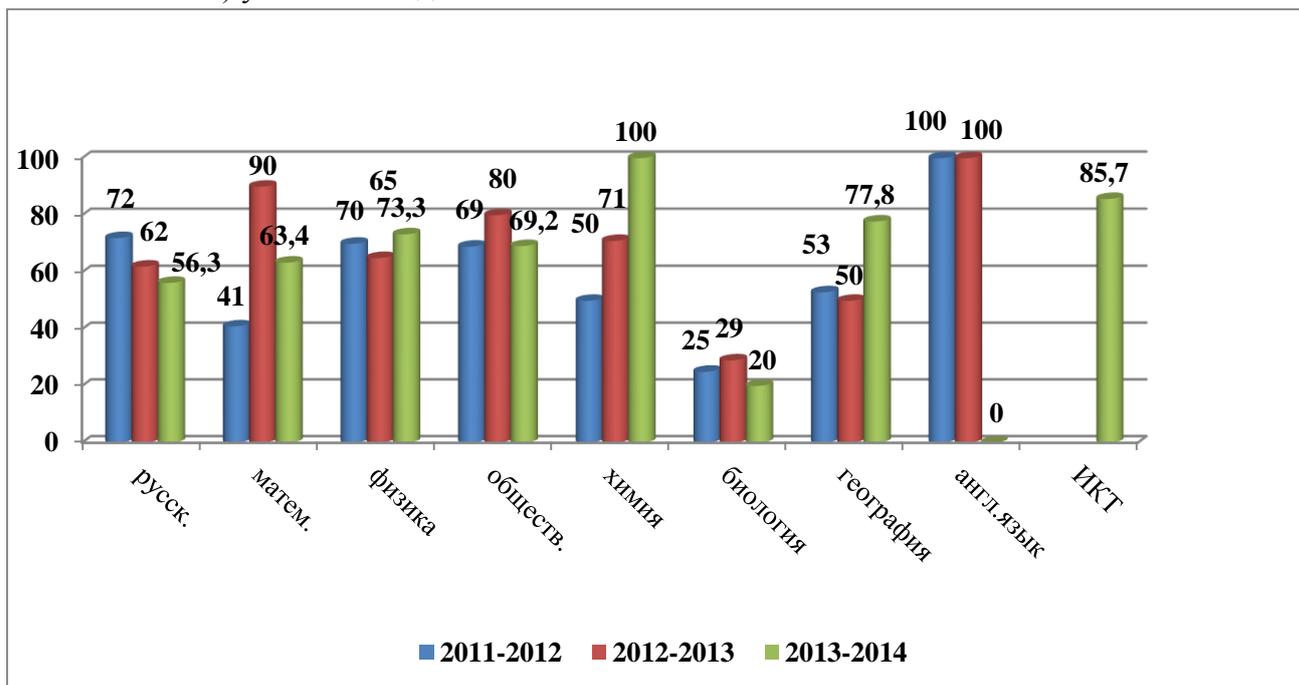
Рейтинг классов по качеству обученности прошлого учебного года значительно изменился. Как правило, усложнение программного материала, низкая учебная мотивация учащихся, слабый контроль со стороны родителей, недостаточный уровень организации индивидуальной работы с учащимися, пропуски уроков по болезни, слабая дисциплина на уроках – всё это привело к уменьшению количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично и хорошо» (в целом по школе на 22 ученика в сравнении с прошлым учебным годом, в том числе 11 учащихся I ступени обучения, 3 ученика II ступени обучения и 8 - III ступени обучения), увеличению количества обучающихся, окончивших учебный год с одной – двумя «3». Сложившаяся ситуация говорит о необходимости особой работы с классным коллективом: психологу, социальному педагогу, педагогам, но самое главное – классному руководителю. С этой целью необходимо оптимизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющих возможность обучаться на «отлично» и «хорошо» и контроль за её осуществлением. Повышение качества обучения остаётся приоритетным направлением в работе школы и на следующий учебный год.

2. Качество подготовки выпускников

2.1. Решением педагогического совета от 22 мая 2014 года протокол № 5, приказом директора от 22.05.2014 № 35/У к государственной итоговой аттестации допущены 71 выпускник 9-х классов (26 – 9а, 22 – 9б, 23 – 9в), освоивших образовательные

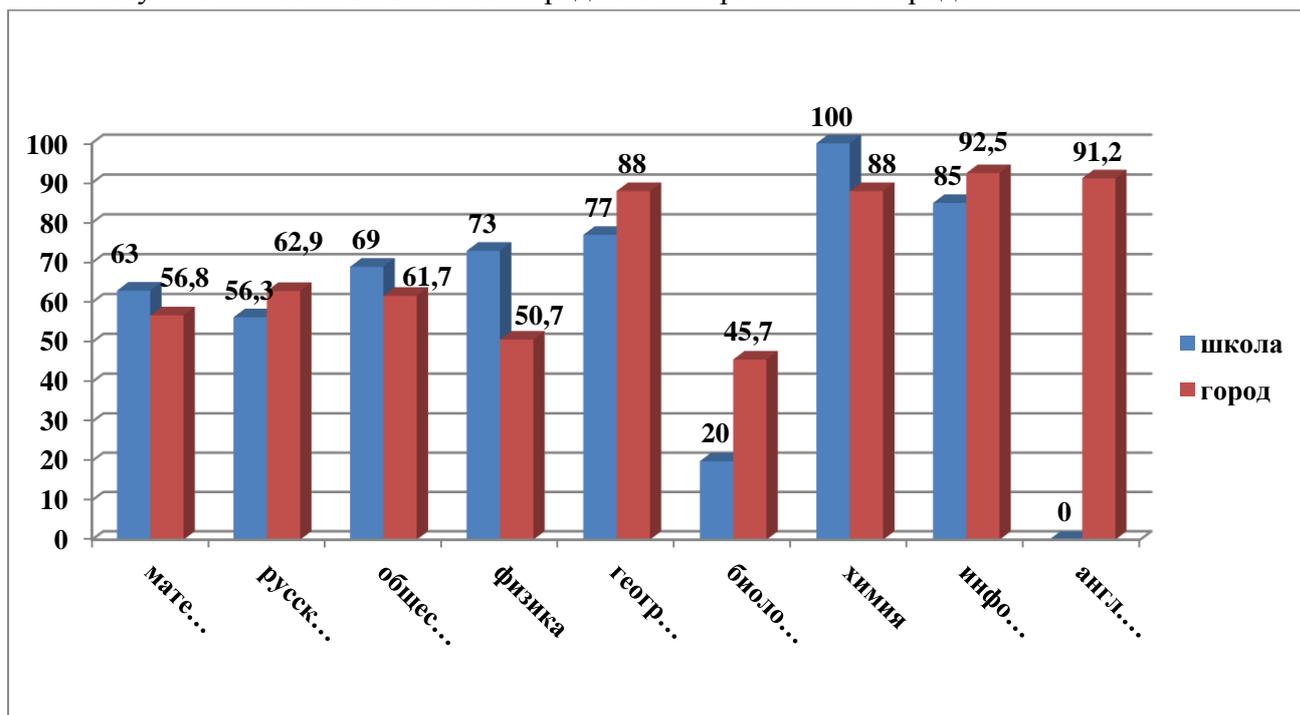
программы основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

2.1.1 Результативность ОГЭ по всем предметам в сравнении с предыдущими (2011-2012, 2012-2013) учебными годами:



Показатель качества обученности экзаменов ОГЭ в 2013-2014 учебном году выше уровня прошлого учебного года по предметам: физика (Яровикова В.В.), химия (Дементьева Т.В., Харева О.Ю.), география (Магзинская Л.С.), информатика и ИКТ (Смирнова Г.Л.). Сравнивая результаты обязательных экзаменов ОГЭ с результатами прошлого года, видим снижение данного показателя. Это, прежде всего, связано с тем, что в 2012-2013 учебном году участие в обязательных экзаменах в новой форме было по выбору. В 2013-2014 учебном году форма одна на всех ОГЭ (ГВЭ – для детей с ограниченными возможностями, но в нашей школе таких выпускников не было). Вместе с тем, снизилось качество по обществознанию, но данный показатель выше среднегогородского. Заметно снизилось качество подготовки учащихся к биологии, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить контроль за подготовкой к ОГЭ по данному предмету (Федухина М.В.)

2.1.2 .Результативность ОГЭ по всем предметам в сравнении с городом:



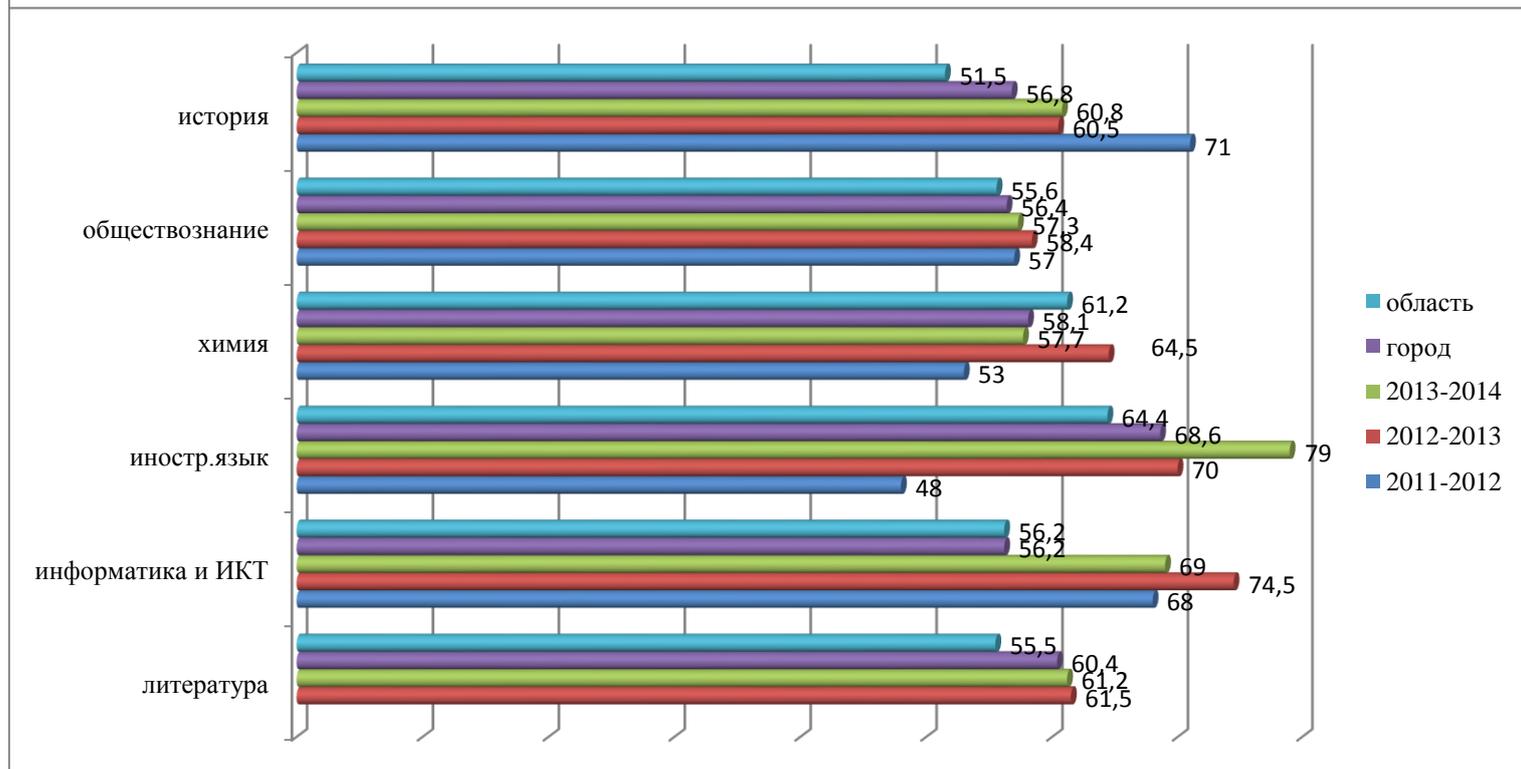
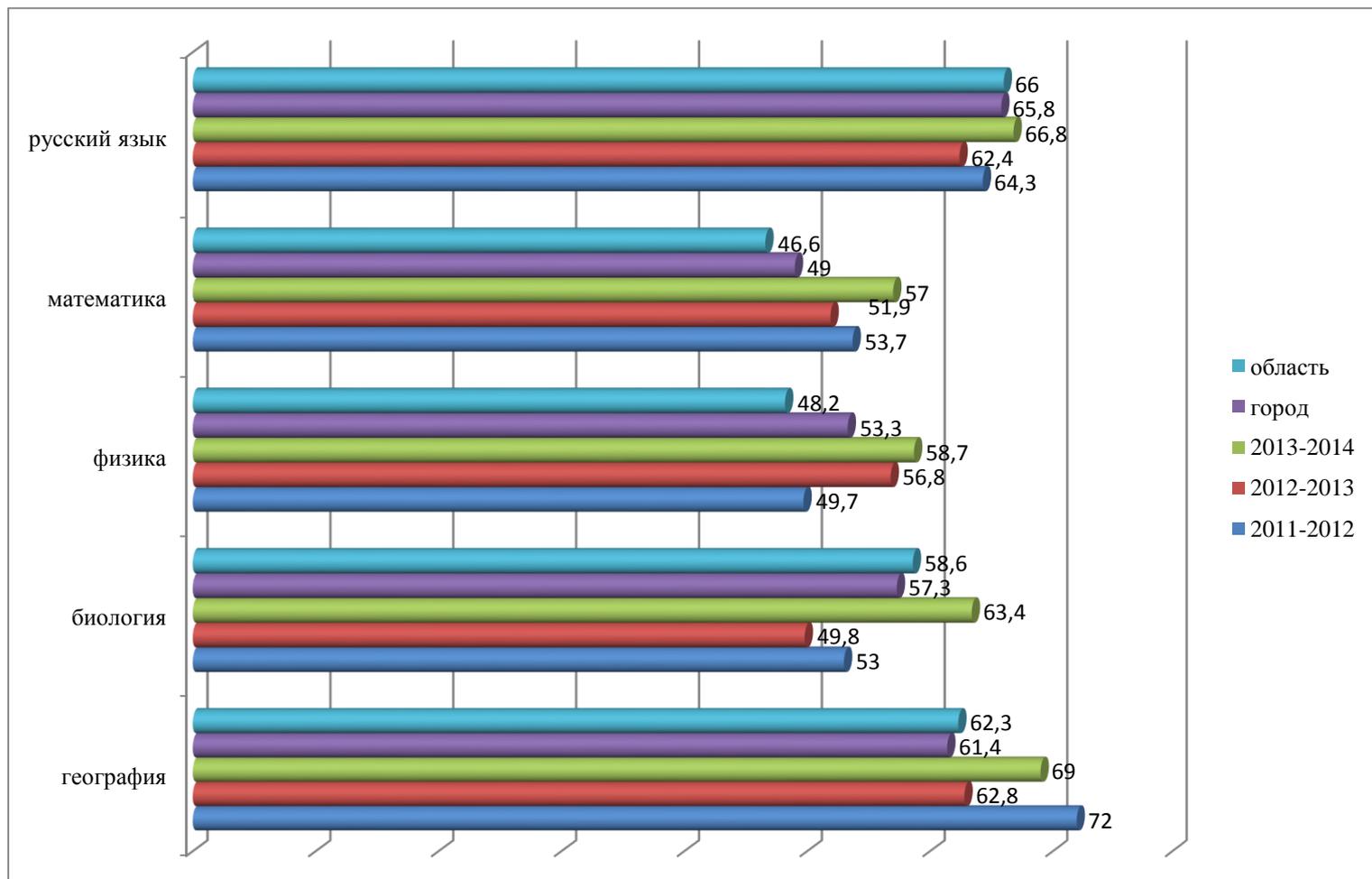
Сравнивая результаты с среднегородскими показателями качества, можно сделать следующие выводы:

- Выше среднегородского показателя качества результаты по математике (Петрова О.Г., Смирнова Г.Л.), обществознание (Любовная Н.В.), физика (Яровикова В.В.) и химия (Дементьева Т.В., Харева О.Ю.)
- По русскому языку показатель качества ниже среднегородского. На то есть объективные причины: во – первых, показатель качества по русскому языку в 9а и 9б значительно превышает среднегородской показатель, во-вторых, учащиеся 9в класса всегда имели низкий уровень обученности по всем предметам, в том числе и по русскому языку(учитель Пьянкова З.П.), качество экзамена ОГЭ по которому составило 22% (в течение нескольких последних лет среднее качество обученности учащихся класса не превышало 13%). Качество в 9а классе – 65%, а в 9б – 82% (выше среднегородского показателя). Обеспечили такое высокое качество Салтанова Е.А. и Лохова Н.В. Средний балл по школе составляет 3,7.
- Показатель качества ОГЭ по математике наибольший в городе! Это обеспечили учителя Петрова О.Г. и Смирнова Г.Л. Средний балл – 3,8.

2.1.3 Все учащиеся успешно (100%) сдали экзамены ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Среди экзаменов по выбору традиционно наибольший охват по физике (15 учащихся) и обществознанию (13 учащихся).

2.2. Решением педагогического совета от 22 мая 2014 года (протокол № 5) до государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены обучающиеся 11-х классов в количестве 44 человек, в форме ГВЭ – 1 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, физику, географию, информатику, химию, биологию, историю России, литературу и английский язык

2.2.1 В ходе аттестации получены результаты:



Сравнивая результативность наших выпускников и средние показатели города и области, можно сделать вывод, что учащиеся нашей школы отлично справились с экзаменами: результаты по всем экзаменам ЕГЭ, за исключением химии, превышают результаты города и области. В рейтинге лучших школ области наша школа лучшая в городе по следующим предметам:

- Математика – 19 рейтинговое место
- Информатика – 13
- География – 14
- Английский язык – 8
- Литература (после 7 школы) – 20 рейтинговое место.

Наибольшее количество выпускников среди предметов по выбору выбрали обществознание (60%), биологию (27%), физику и географию (по 22%).

2.2.2 Среди наших учащихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Учебный предмет	Количество баллов ЕГЭ
1	Колотушкин Роман Николаевич	География	88
		Русский язык	98
		Математика	88
		Физика	88
		Информатика и ИКТ	84
2	Савчук Кристина Игоревна	География	88
		Математика	82
		Английский язык	95
		Русский язык	92
3	Гутковский Василий Михайлович	Русский язык	92
4	Кибалин Максим Игоревич	Русский язык	87
5	Муратова Мария Дмитриевна	Русский язык	82
6	Узун Никита Дмитриевич	Русский язык	82
		Информатика и ИКТ	80
7	Занде Мария Викторовна	Русский язык	90
8	Шевелева Светлана Юрьевна	Русский язык	90
		Математика	80
		Биология	89
		Химия	86

Колотушкин Роман, Савчук Кристина и Шевелева Светлана результатами ЕГЭ подтвердили аттестаты с отличием и золотые медали «За успехи в учении».

2.3. Профориентационные мероприятия и мероприятия, обеспечивающие получение доступного бесплатного общего образования, школой выполняются. Главным результатом является успешное завершение основного общего образования всеми выпускниками школы и 100% их определение. Из 71 девятиклассника 43 (61%) продолжили обучение в 10 классе (42 ученика – в нашей школе), 28 выпускников продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях. 45 выпускников 11 –х классов, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. 35 из них (77,8%) из них продолжили

обучение в ВУЗах, причём 69% обучаются на бюджетной основе (больше чем в прошлом учебном году). 7 продолжают обучение в ССУЗах, 2 – работают, 1 – не определился (ребенок с ограниченными возможностями).

Вывод: Приоритетными направлениями на следующий учебный год считаем сохранение и повышение качества обученности обучающихся, индивидуализацию обучения, организацию методической работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	724 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158/21%
1.19.1	Регионального уровня	158/21%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека /87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека /87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34человека /67%
1.29.1	Высшая	9 человек/18%
1.29.2	Первая	21человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/37%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	756 человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв.м

Комиссия отмечает выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.
2. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления Школой.
3. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
4. Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Слабые стороны и резервы совершенствования работы Школы

- 1) Невысокое качество знаний учащихся некоторых классов, по отдельным предметам.
- 2) Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
- 3) Недостаточное финансирование на обновление материально-технической базы Школы, выполнение предписаний контролирующих органов.

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» соответствует заявленному статусу.

Директор школы _____



_____ Е.В.Здравомыслова